

Analyseplan themaonderzoek Gevolgen 16 maanden coronacrisis – sector SO

Juni 2021

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Onderzoeksvragen	2
3. Onderzoeksinstrumenten	4
4. Koppeling onderzoeksvragen en onderzoeksinstrumenten	4
a. Bestuursniveau	4
b. Schoolniveau	5
c. Leerlingniveau	7
5. Opschoning data	7
6. Verrijking data	7
7. Respons- en representativiteitsanalyse en wegingsopties	7
a. Bestuursniveau	7
b. Schoolniveau	8
c. Leerlingniveau	8
8. Schaalanalyse en -constructie	8
a. Bestuursniveau	9
b. Schoolniveau	9
c. Leerlingniveau	9
9. Analyses	10
10. Rapportage	11
BIJLAGE 1: Scoringsformulier besturen	12
BIJLAGE 2: Scoringsformulier scholen so	17
BIJLAGE 3: Scoringsformulier scholen vso	39
BIJLAGE 4: Scoringsformulier leerlingen so	58
BIJLAGE 5: Scoringsformulier leerlingen vso	63

1. Inleiding

Dit analyseplan beschrijft de onderzoeksvragen binnen het themaonderzoek *Gevolgen 16 maanden coronacrisis* en hoe deze voor de sector SO beantwoord zullen worden. De volgende analysestappen komen in dit plan aan bod:

- Koppeling tussen onderzoeksvragen en de items in de verschillende onderzoeksinstrumenten: met welke items worden welke onderzoeksvragen beantwoord?
- Opschoning data
- Verrijking data
- Respons- en representativiteitsanalyse en wegingsopties
- Schaalanalyse en -constructie
- Analyses

2. Onderzoeksvragen

Uitgangspunt van dit onderzoek vormen een set bovensectoraal vastgelegde onderzoeksvragen:

Centrale vraagstelling: Wat zijn de gevolgen van de coronacrisis op verschillende aspecten van de kwaliteit van het onderwijs, welke gevolgen heeft dat voor de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten en wat doen besturen en scholen/opleidingen om negatieve gevolgen te herstellen en positieve te behouden?

Onderzoeksvragen

A. Niveau besturen:

1. In hoeverre heeft het bestuur - voor alle scholen die onder haar vallen - zicht op de gevolgen van de Covid19-crisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
2. Welke maatregelen neemt het bestuur in het kader van kwalificatie (inclusief toeleiding arbeidsmarkt), allocatie, socialisatie en persoonsvorming, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen (cognitief, sociaal emotioneel, welbevinden)?
3. In welke mate stuurt het bestuur op de uitvoering van die maatregelen?
4. Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?
5. Wat zijn portretten/voorbeelden van succesvolle interventies die het bestuur wil delen met betrekking tot de vragen 1 tot en met 4?
6. In welke mate hebben volgens het bestuur de gevolgen van de Covid19-crisis invloed op het welbevinden van docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

B. Niveau scholen:

1. In hoeverre heeft de school/opleiding (directie en docenten) zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
 - A. Hoe heeft de school/opleiding zicht gekregen op de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hoe zien die gevolgen eruit?

- B. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten wil de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis in beeld krijgen: kwalificatie, allocatie, socialisatie en/of persoonsvorming (sociaal-emotioneel, cognitieve prestaties, sociale vaardigheden, welbevinden).
 - C. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten ziet de school/opleiding in het komende jaar risico's, hoe ernstig zijn die en welke risico-categorieën onderscheidt de school/opleiding?
2. Welke maatregelen nemen scholen/opleidingen om de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten ten tijde van de coronacrisis te waarborgen, in hoeverre is sprake van aanvullend beleid voor specifieke groepen, hoe ziet dat beleid er uit en waarom nemen scholen juist deze maatregelen?
 - A. In hoeverre is er sinds de start van de coronacrisis aandacht voor extra ondersteuning van (groepen) leerlingen/studenten, voor welke groepen geldt dit en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 - B. Welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijsaanbod en in het geven van de lessen en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 - C. Welke aanpassingen zijn gedaan ten behoeve van extra onderwijstijd, bijvoorbeeld instellen verlengde school-/lesdag, zomerschool, tutoring, andere wijze van organiseren van de stages en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 - D. Zijn er aanpassingen gedaan of voorzien in het plaatsings- en bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22 en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 3. In hoeverre werkt de sturing door het bestuur op de maatregelen door op school-/opleidingsniveau?
 - A. Welke kaders/afspraken zijn er vanuit bestuur gemaakt?
 - B. Hoe heeft bestuur zicht op de uitvoering?
 - C. Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen bijvoorbeeld het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?
 - D. In hoeverre zijn effecten van de sturing door het bestuur op de maatregelen zichtbaar op school-/opleidingsniveau en om welke effecten gaat het dan?
 4. Welke aanvullende middelen heeft de school/opleiding nodig - bijvoorbeeld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs - voor een adequate uitvoering van de maatregelen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 5. Wat zijn voorbeelden van maatregelen die scholen/opleidingen treffen sinds de coronacrisis om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten?
 6. In welke mate hebben volgens het management van de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van leraren/docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

C. Niveau leerlingen/studenten:

1. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sprake van veranderingen in hun welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsvorming) sinds het begin van de coronacrisis in maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
2. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun school-/opleidingsprestaties (kwalificatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
3. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun doorstroomkansen (allocatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?

4. Welke maatregelen heeft de school/opleiding volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 genomen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling?
5. Welke maatregelen zijn volgens de leerlingen/studenten effectief en welke minder effectief en waarom?

3. Onderzoeksinstrumenten

Voor ieder van de drie niveaus van onderzoeksvragen (zie paragraaf 2) is een apart onderzoeksinstrument ontwikkeld. Voor besturen is dit één lijst, voor scholen en leerlingen zijn de lijsten voor so en vso enigszins verschillend. In bijlage 1 t/m 5 zijn de vijf onderzoeksinstrumenten (vereenvoudigd) weergegeven: het scoringsformulier voor gesprekken met besturen (bestuursniveau; bijlage 1), het scoringsformulier voor gesprekken met schoolleiders en leerkrachten (schoolniveau So; bijlage 2 en Schoolniveau Vso; bijlage 3) en de leerlingvragenlijst (leerlingniveau So; bijlage 4; leerlingniveau vso; bijlage 5).

4. Koppeling onderzoeksvragen en onderzoeksinstrumenten

De tabellen hieronder geven per onderzoeksniveau een overzicht van welke items gebruikt zullen worden om de afzonderlijke onderzoeksvragen te beantwoorden.

a. Bestuursniveau

	Onderzoeksvraag	Items (scoringsformulier besturen)
1	In hoeverre heeft het bestuur - voor alle scholen die onder haar vallen - zicht op de gevolgen van de Covid19-crisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?	1a-b
2	Welke maatregelen neemt het bestuur in het kader van kwalificatie (inclusief toeleiding arbeidsmarkt), allocatie, socialisatie en persoonsvorming, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen (cognitief, sociaal emotioneel, welbevinden)?	2a-b
3	In welke mate stuurt het bestuur op de uitvoering van die maatregelen?	3a
4	Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?	4a
5	Wat zijn portretten/voorbeelden van succesvolle interventies die het bestuur wil delen met betrekking tot de vragen 1 tot en met 4?	5 - Deze open vraag zal door de sector geanalyseerd worden
6	In welke mate hebben volgens het bestuur de gevolgen van de Covid19-crisis invloed op het welbevinden van docenten en welke	6a-b

effecten heeft dat op hun werk?	
---------------------------------	--

b. Schoolniveau

	Onderzoeksvraag	Items (scoringsformulier scholen)
1	In hoeverre heeft de school/opleiding (directie en docenten) zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?	
1A	Hoe heeft de school/opleiding zicht gekregen op de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hoe zien die gevolgen eruit?	So: SL: 2a, 2c Leraren: 2a, 2c Vso: SL: 2a, 2c Leraren: 2a, 2c
1B	Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten wil de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis in beeld krijgen: kwalificatie, allocatie, socialisatie en/of persoonsvorming (sociaal-emotioneel, cognitieve prestaties, sociale vaardigheden, welbevinden).	So: SL: 2d, 2h Leraren: 2d, Vso: SL: 2d, 2h Leraren: 2d,
1c	Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten ziet de school/opleiding in het komende jaar risico's, hoe ernstig zijn die en welke risico-categorieën onderscheidt de school/opleiding?	So: SL: 2d, 2e, 2f, 2g Leraren: 2d Vso: SL: 2d, 2e, 2f, 2g Leraren: 2d
2	Welke maatregelen nemen scholen/opleidingen om de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten ten tijde van de coronacrisis te waarborgen, in hoeverre is sprake van aanvullend beleid voor specifieke groepen, hoe ziet dat beleid er uit en waarom nemen scholen juist deze maatregelen?	
2A	In hoeverre is er sinds de start van de coronacrisis aandacht voor extra ondersteuning van (groepen) leerlingen/studenten, voor welke groepen geldt dit en welke effecten verwachten scholen hiervan?	So: SL: 3a, 3f Leraren: 3a Vso: SL: 3a, 3f Leraren: 3a
2B	Welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijsaanbod en in het geven van de lessen en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?	So: SL: 3b, 3f Leraren: 3b Vso: SL: 3b, 3f Leraren: 3b
2C	Welke aanpassingen zijn gedaan ten behoeve van extra onderwijstijd, bijvoorbeeld instellen verlengde school-/lesdag, zomerschool, tutoring, andere wijze van organiseren van de stages	So: SL: 3c, 3f Vso:

	en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?	SL: 3c, 3f
2D	Zijn er aanpassingen gedaan of voorzien in het plaatsings- en bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22 en welke effecten verwachten scholen hiervan?	So: SL: 3d, 3e, 3f Vso: SL: 3d, 3e, 3f
3	In hoeverre werkt de sturing door het bestuur op de maatregelen door op school-/opleidingsniveau?	
3A	Welke kaders/afspraken zijn er vanuit bestuur gemaakt?	So: SL: 2b, 4a Vso: SL: 2b, 4a
3B	Hoe heeft bestuur zicht op de uitvoering?	So: SL: 4b Vso: SL: 4b
3C	Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen bijvoorbeeld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?	So: SL: 4c Vso: SL: 4c
3D	In hoeverre zijn effecten van de sturing door het bestuur op de maatregelen zichtbaar op school-/opleidingsniveau en om welke effecten gaat het dan?	So: SL: 4d Vso: SL: 4d
4	Welke aanvullende middelen heeft de school/opleiding nodig - bijvoorbeeld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs - voor een adequate uitvoering van de maatregelen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?	So: SL: 4e Vso: SL: 4e
5	Wat zijn voorbeelden van maatregelen die scholen/opleidingen treffen sinds de coronacrisis om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten?	So: SL: 3g Leraren: 3c Vso: SL: 3g Leraren: 3c
6	In welke mate hebben volgens het management van de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van leraren/docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?	So: SL: 5a, 5b, 5c, Leraren: 4a Vso: SL: 5a, 5b, 5c, Leraren: 4a

c. Leerlingniveau

	Onderzoeksvraag	Items (leerlingvragenlijst)
1	In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sprake van veranderingen in hun welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsvorming) sinds het begin van de coronacrisis in maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?	So: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 Vso: 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
2	In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun school-/opleidingsprestaties (kwalificatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?	So: 6, 7, 8, 9, 10 Vso: 9, 10, 11, 12, 13, 14,
3	In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun doorstroomkansen (allocatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?	So: 11, 12 Vso: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
4	Welke maatregelen heeft de school/opleiding volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 genomen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling?	So: 20, 21 Vso: 33, 34
5	Welke maatregelen zijn volgens de leerlingen/studenten effectief en welke minder effectief en waarom?	So: 22, 23 Vso: 35, 36

5. Opschoning data

Wanneer de data binnen zijn, zullen deze allereerst opgeschoond worden. Voor alle items in alle drie de instrumenten worden exploratieve analyses gedaan. Hierin bekijken we of er 'vreemde' waarden voorkomen welke op missing gezet worden. Ook kijken we of er items zijn ingevuld die eigenlijk leeg hadden moeten blijven, op basis van routing. Ook deze worden op missing gezet. Daarnaast wordt bekeken of instrumenten volledig afgerond zijn. Items met een antwoordcategorie 'anders' worden bekeken om te bepalen of hercodering mogelijk is op basis van het gegeven antwoord (bijvoorbeeld of deze toch te categoriseren is onder een van de standaard antwoorden). Bij de leerlingvragenlijst verwijderen we respondenten die de vragenlijst slechts deels ingevuld hebben en respondenten die aangeven dat ze vóór de coronacrisis op een andere school zaten.

6. Verrijking data

De data op school- en bestuursniveau worden verrijkt met bestaande gegevens over de scholen en besturen. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingpopulatie en regionale gegevens. Verrijking gebeurt door koppeling aan bestuursinformatie uit de maatwerkexport MTW011 en schoolinformatie in het bestand IBISnaw. We gebruiken hiervoor de genoemde databronnen met peildatum 1 juni.

7. Respons- en representativiteitsanalyse en wegingsopties

a. Bestuursniveau

- Berekenen percentage besturen dat heeft deelgenomen aan het onderzoek van het totaal aantal besturen uit de originele steekproef

b. Schoolniveau

- Berekenen percentage scholen dat heeft deelgenomen aan het onderzoek, van het totaal aantal scholen in de originele steekproef (respons)
- Door middel van chi-kwadraattoetsen de representativiteit van de deelnemende scholen bepalen ten opzichte van landelijk niveau. Dit doen we op de volgende variabelen: cluster, stedelijkheid en denominatie. Hierbij moet echter niet vergeten worden dat SO een uitzonderlijk heterogene sector is en er ook selectiviteit heeft gezeten in de schoolselectie; scholen met leerlingen met een (zeer) ernstige mentale beperking zijn niet meegenomen.

c. Leerlingniveau

- De representativiteit van de leerlingen ten opzichte van de totale leerlingpopulatie wordt voor SO niet bepaald, er is te veel diversiteit in so-leerlingen, en te weinig data om deze verschillen goed tegen elkaar af te zetten.
- We bekijken of het nodig is om te wegen, aangezien op sommige scholen (veel) meer leerlingen hebben meegedaan dan op andere scholen.

8. Schaalanalyse en -constructie

De leerlingvragenlijst is zo ontwikkeld dat de concepten die gemeten worden zoveel mogelijk uitgevraagd zijn met behulp van meerdere likert-vragen (5-puntschalen). Het doel hiervan was om een schaal score per concept te kunnen construeren, om zo een betrouwbaardere meting te hebben van het concept dan met losse items te meten is. Voor ieder van de beoogde schalen uit de leerlingvragenlijst meten we de betrouwbaarheid (middels Cronbach's alpha) en doen we indien nodig een principale componenten-analyse (wanneer betrouwbaarheid laag is en het aantal items > 4). Op basis van deze analyses bepalen we of individuele items samen een betrouwbare schaal vormen. Vervolgens worden deze schalen geconstrueerd door het berekenen van een gemiddelde score over de items. In het technisch rapport rapporteren we alleen op schaalniveau over deze concepten. Voor concepten waar de items geen betrouwbare schaal vormen, rapporteren we op itemniveau. Er zijn ook vragen opgenomen in de leerlingvragenlijst die zich niet lenen voor schaalconstructie en concepten die slechts met 1 item gemeten zijn. Hierover rapporteren we ook op itemniveau.

In de instrumenten op bestuurs- en schoolniveau zijn ook verschillende likert-vragen opgenomen, die mogelijk samengevoegd kunnen worden tot schalen omdat ze soortgelijke concepten meten. Echter, anders dan bij de leerlingvragenlijst, zullen in veel gevallen de onderliggende items ook waardevol zijn om over te rapporteren. Daarom zullen we op school- en bestuursniveau veelal op itemniveau rapporteren. Soms kan het nuttig zijn om ook schalen te construeren. Bijvoorbeeld wanneer resultaten uitgesplitst worden naar bouw. Uitsplitsing op schaalniveau (in plaats van itemniveau) kan ervoor zorgen dat de resultaten makkelijker te interpreteren zijn. Ook op deze mogelijke schalen zullen daarom betrouwbaarheidsanalyses uitgevoerd worden en waar mogelijk

schalen aangemaakt worden. Per onderzoeksvraag zal vervolgens op basis van de resultaten bekeken worden of het nuttig is om, naast itemniveau, ook op schaalniveau te rapporteren. Dit doen we alleen als het de interpretatie van de resultaten bevordert.

Hieronder volgt per onderzoeksniveau een overzicht welke items mogelijk een schaal vormen en waarvoor we de schaalanalyse uit zullen voeren.

a. Bestuursniveau

Mogelijke schaal	Items
Mate van zicht op gevolgen van coronacrisis	1a
Kwaliteit van maatregelen	2b
Mate van sturing van het bestuur op maatregelen	3a
Mate van personele knelpunten	6b

b. Schoolniveau

Mogelijke schaal	Items
Mate van zicht op gevolgen van coronacrisis	SL2a
Mate van risico's coronacrisis op ontwikkeling van leerlingen	SL2d

c. Leerlingniveau

Mogelijke schaal	Items
Sociale veiligheid voor corona	So: 13 Vso: 26
Sociale veiligheid sinds corona	So: 15 Vso: 28
Schoolklimaat voor corona	So: 14 Vso: 27
Schoolklimaat sinds corona	So: 16 Vso: 29
Stemming	So: 17 Vso: 30
Bezorgdheid	So: 18 Vso: 31
Sociaal-emotionele ontwikkeling	So: 19 Vso: 32
Cijfers/prestaties/leeropbrengsten	So: 6 Vso: 9
Achterstand/voortgang	So: 8 Vso: 11
Achterstand/voortgang 2	So: 9 Vso: 12

9. Analyses

Beschrijvende gegevens

Per niveau (bestuur, school, leerling) worden een aantal beschrijvende gegevens uitgedraaid, ten behoeve van de steekproefbeschrijving. Op bestuursniveau gaat het bijvoorbeeld om bestuursgrootte (aantal scholen onder bestuur), op schoolniveau om regio, schoolgrootte en denominatie, en op leerlingniveau om geslacht, leeftijd en leerjaar.

Univariate analyses (rechte tellingen en gemiddelden)

Per niveau (bestuur, school, leerling) en onderzoeksvraag zullen rechte tellingen (percentages, bij nominale variabelen) of gemiddelden (bij likert-vragen en schaaltes) uitgedraaid worden van de onderliggende items/schaaltes (zie paragraaf 4). Deze rechte tellingen en gemiddelden zullen weergegeven worden in tabellen. Antwoorden op likert-vragen zullen daarnaast weergegeven worden in gestapelde staafdiagrammen.

Uitsplitsingen

In SO zijn op schoolniveau verschillende vragen apart gesteld per bouw. Waar mogelijk zullen deze in eerste instantie geaggregeerd worden weergegeven (in het geval van aanvinkvragen). Verschillen tussen de verschillende leerjaren worden getoetst. Waar het niet mogelijk is om antwoorden per leerjaar te aggregeren (in het geval van likert-vragen), zullen deze antwoorden los per leerjaar worden weergegeven. Ook hier worden verschillen tussen de leerjaren getoetst.

Daarnaast zal waar mogelijk in de vragenlijst op schoolniveau uitgesplitst worden naar bouw. Er wordt gekeken of het ook mogelijk is om de analyses uit de leerlingvragenlijst uit te splitsen naar uitstroomprofiel en/of bouw.

Middels chi-kwadraattoetsen (voor categorische single-respons variabelen), z-toetsen (voor categorische multiple-respons variabelen) en t-toetsen (voor stellingen met 5-puntsschalen) worden verschillen tussen de groepen getoetst. Er wordt gecorrigeerd voor multiple testing.

Verschillen tussen vóór corona en nu in de leerlingvragenlijst

In de leerlingvragenlijst zijn verschillende schaaltes opgenomen die tweemaal uitgevraagd zijn; eenmaal over de situatie vóór de coronacrisis en eenmaal over de situatie sinds de coronacrisis. We toetsen het verschil op deze schaaltes tussen vóór de coronacrisis en nu middels paired-samples t-testen.

Analyse open vragen

In de drie instrumenten zijn verschillende open vragen opgenomen. Deze vallen grotendeels buiten dit analyseplan. Het gaat dan met name om vraag 5 in de bestuursvragenlijst (*Is het bestuur een voorbeeld voor anderen? Zo ja, beschrijf kort en duidelijk goede voorbeelden en succesvolle*

interventies), en de toelichtingen die gegeven zijn door inspecteurs na afname van de interviews op school- en bestuursniveau. De sector zal zelf deze antwoorden bekijken. Aan het eind van de leerlingvragenlijst staan twee open vragen die direct antwoord geven op de onderzoeksvragen. Deze zullen geanalyseerd worden door middel van 'text analysis', waarbij bekeken wordt of bepaalde thema's veelvuldig genoemd worden. Hercodering van items met een 'anders, nl...' categorie wordt besproken onder het kopje 'opschoning data'.

10. Rapportage

In het technisch rapport zullen de resultaten besproken worden per niveau (leerling, school, bestuur) en per onderzoeksvraag zoals beschreven in hoofdstuk 2. Eerst zullen de resultaten op leerlingniveau beschreven worden, dan de resultaten op schoolniveau en als laatste de resultaten op bestuursniveau.

BIJLAGE 1: Scoringsformulier besturen

Scoringslijst BESTUUR themaonderzoek gevolgen coronacrisis SO 2021

VOORAF

Het bestuur heeft
() alleen so-scholen
() alleen vso-scholen
() so- en vso-scholen

Datum onderzoek:

INSTRUCTIE

Bij het scoren gaat het om de *inschatting van de inspecteur* op basis van de informatie die het bestuur geeft, tenzij anders aangegeven. Gebruik de categorie 'Anders' zo min mogelijk. **Het gaat bij de vragen over de HUIDIGE SITUATIE, tenzij we expliciet benoemen dat dit niet het geval is.** Zie verder de bijbehorende leidraad.

1.

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis zoals die zich op dit moment voordoen.

a.

In welke mate is sprake van de volgende situatie?

Scoren onderstaande stellingen

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Het bestuur heeft een werkwijze om de gevolgen van de coronacrisis voor de brede ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te krijgen.	()	()	()	()	()
Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen.	()	()	()	()	()
Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	()	()	()	()	()
Het bestuur heeft zicht op de gevolgen	()	()	()	()	()

voor de maatschappelijke competenties (burgerschap) van leerlingen.					
Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor het welbevinden van leerlingen.	()	()	()	()	()

Bestuur heeft vso-school = Nee > vraag c

b.

In welke mate is sprake van de volgende situatie?

Scoor onderstaande stellingen

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate	n.v.t. : geen scholen met profiel x
Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de praktijkontwikkeling en stages van vso-leerlingen.	()	()	()	()	()	()
Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de examenvoorbereiding van vso-leerlingen	()	()	()	()	()	()

c.

Bijzonderheden met betrekking tot 'zicht door het bestuur' kun je hier vermelden:

—

2.

Maatregelen die het bestuur treft naar aanleiding van de coronacrisis.

De maatregelen die het bestuur treft naar aanleiding van de coronacrisis, om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zijn gericht op.

a.

Maatregelen naar aanleiding van de coronacrisis gericht op

meerdere antwoorden mogelijk

- Geen maatregelen
- Professionalisering leraren
- Investing in middelen (leerstofaanbod, digitale voorzieningen e.d.)
- Interne ondersteuning vanuit bestuur (stafbureau, specialisten)

- Inzet extra personeel
- Uitbreiding uren parttime personeel
- Kennisdeling op gebied van bewezen goede aanpakken (wetenschappelijke kennis)
- Kennisdeling op gebied van goede praktijken (praktijkkennis)
- Extra hulp van bijvoorbeeld adviesbureaus
- Ondersteuning bij het stimuleren van ouderbetrokkenheid
- Samenwerking in de regio (andere besturen, gemeente, swv, jeugdzorg etc)
- Organiseren van extra onderwijstijd buiten reguliere lesdag
- Anders, nl. ____

b.

In welke mate is sprake van de volgende situatie?

Scoor onderstaande stellingen

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Het bestuur treft maatregelen om het onderwijs te laten aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van leerlingen.	()	()	()	()	()
De maatregelen van het bestuur zijn evidence-informed.	()	()	()	()	()
Het bestuur zet aanvullende middelen in, zoals de subsidie 'inhaal- en ondersteunings-programma's'.	()	()	()	()	()

c.

Bijzonderheden met betrekking tot 'maatregelen' kun je hier vermelden:

3.

Sturing van het bestuur op maatregelen

a.

In welke mate is op dit moment sprake van de volgende situatie?

Scoor onderstaande stellingen

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Het bestuur heeft prioriteiten gesteld met betrekking tot onderwijs tijdens de coronacrisis.	()	()	()	()	()
Het bestuur heeft	()	()	()	()	()

doelen geformuleerd die hierbij aansluiten.					
Het bestuur heeft een beeld van de wijze waarop het de effecten van de maatregelen gaat evalueren.	()	()	()	()	()

b.

Bijzonderheden met betrekking tot 'sturing' kun je hier vermelden:

—

4.

Wat heeft het bestuur nodig om de maatregelen succesvol te laten zijn?

a.

Wat heeft het bestuur – zoals bijvoorbeeld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?

meerdere antwoorden mogelijk

Nodig om maatregelen uit te voeren

Niets.

Meer fte personeel.

Scholing van het huidige personeel.

Structurele extra financiering.

Kennisdeling op gebied van bewezen goede aanpakken (wetenschappelijke kennis).

Kennisdeling op gebied van goede praktijken (praktijkkennis).

Externe hulp bijvoorbeeld adviesbureaus.

Samenwerking in de regio.

Toestemming om tijdelijk te mogen afwijken van bepaalde wet- en regelgeving.

Anders, nl. ____

b.

Knelpunten en belemmeringen die het bestuur ervaart, kun je hier vermelden:

—

5.

Goede voorbeelden en succesvolle interventies t.a.v. 1 t/m 4

a.

Is het bestuur een voorbeeld voor anderen? Zo ja, beschrijf kort en duidelijk goede voorbeelden en succesvolle interventies.

—

6.

Gevolgen coronacrisis: invloed op het professioneel welbevinden van leraren en welke effecten heeft dit op hun werk.

a.

Hoe groot is naar schatting het percentage leraren waarbij het bestuur zich zorgen maakt over het professioneel welbevinden vanwege de coronacrisis?

Het bestuur weet dit niet

tot 5%

- 5 tot 25%
- 25 tot 50%
- 50 tot 75%
- 75 t/m100%

b.

In welke mate ervaart het bestuur personele knelpunten op de scholen als gevolg van de coronacrisis?

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Afname welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer dan normale uitval	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stressverschijnselen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te hoge werkdruk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het functioneren is minder dan normaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontevredenheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, nl. ____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c.

Bijzonderheden met betrekking tot 'welbevinden' kun je hier vermelden:

Eventuele opmerkingen van het bestuur kun je hier vermelden.

Ruimte voor eventuele opmerkingen van de inspecteur.

BIJLAGE 2: Scoringsformulier scholen so

Scoringslijst themaonderzoek gevolgen coronacrisis SO 2021 schoolleiding/cvb & leraren Speciaal onderwijs

VOORAF

Datum onderzoek:

Bij het scoren gaat het om de *inschatting van de inspecteur* op basis van de informatie die de schoolleider, vertegenwoordiger(s) commissie voor de begeleiding (cvb) en leraren geven, tenzij anders aangegeven. Gebruik de categorie 'Anders' zo min mogelijk.

Het gaat bij de vragen over de **HUIDIGE SITUATIE**, tenzij we expliciet benoemen dat dit niet het geval is.

Scoringslijst schoolleiding/vertegenwoordiger(s) cvb

1.

Inleiding

a.

In welke mate heeft de coronacrisis op dit moment impact op de school?

Vraag ter inleiding van het gesprek om de directie/cvb kort gelegenheid te bieden om te vertellen hoe het de school in het algemeen vergaat.

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Huidige impact van coronacrisis op de school	()	()	()	()	()

Bijzonderheden kun je hier vermelden:

2.

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen.

a.

Hoe hebben directie/cvb zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de brede ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen?

Meerdere antwoorden mogelijk

	Cognitieve ontwikkeling	Ontwikkeling leervoorwaarden	Sociale/ Emotionele ontwikkeling	Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	Welbevinden

Geen specifiek zicht op de gevolgen van de coronacrisis > vraag 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluaties ontwikkelingsperspectieven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzage in resultaten uit leerlingvolgsysteem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groepsbesprekingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingbesprekingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cvb-bespreking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesbezoeken van directie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesbezoeken van cvb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overleg met alle teamleden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bouwoverleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra voor corona ingelast overleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten uit veiligheidsmonitor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tevredenheidonderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

b.

Op welke wijze en met welke frequentie deelt de directie het zicht op de gevolgen van de coronacrisis met het bestuur?

Meerdere antwoorden mogelijk

- De directie deelt hierover geen informatie met het bestuur > vraag 2c
- Incidenteel, op initiatief van het bestuur
- Incidenteel, op initiatief van de directie
- Met periodieke rapportage aan bestuur
- In periodiek overleg met het bestuur
- Met periodiek ingevuld monitor instrument
- Via periodiek gesprek met algemene directie of andere tussenschakel
- Anders, nl. _____

c.

Zijn er leerlingen die zich op dit moment als gevolg van corona niet conform hun ontwikkelingsperspectief ontwikkelen?

- In vrijwel alle groepen
- In enkele groepen

- In (vrijwel) geen enkele groep
 Niet bekend

d.

Op welke aspecten ziet de school als gevolg van corona risico's voor de ontwikkeling van leerlingen conform hun ontwikkelingsperspectief en hoe schat de school de risico's in?

Een antwoord per ontwikkelingsgebied

	Geen risico's	klein risico	tamelijk groot risico	groot risico	zeer groot risico
Cognitieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontwikkeling leervoorwaarden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e.

Op welke onderdelen van de cognitieve ontwikkeling ziet de school risico's dat leerlingen zich als gevolg van corona beneden verwachting ontwikkelen?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Op geen enkele onderdeel > vraag 2f
 Taal
 Lezen
 Rekenen
 Wereldoriëntatie
 Anders, nl. _____

f.

Op welke onderdelen van de ontwikkeling van leervoorwaarden ziet de school risico's dat leerlingen zich als gevolg van corona beneden verwachting ontwikkelen?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Op geen enkele onderdeel > vraag 2g
 Plannen
 Zelfstandig werken
 Taakgericht werken
 Op tempo werken
 Doorzetten
 Concentreren
 Gemotiveerd werken
 Anders, nl. _____

g.

Heeft de school als gevolg van corona zorgen over het uitstroomniveau en de uitstroombestemming van de leerlingen?

Meer antwoorden mogelijk

	Geen zorgen	Zorgen bij enkele leerlingen	Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen	Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen	Zorgen bij meer dan de helft van de leerlingen	Zorgen bij vrijwel alle leerlingen	Onbekend
Het behaalde uitstroomniveau ligt daardoor lager dan beoogd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tussentijdse uitstroom naar regulier bao/sbao is niet meer mogelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einduitstroom naar regulier vo is niet meer mogelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitstroom naar beoogde vervolgschool is niet meer mogelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verblijfsduur verlengd om alsnog op beoogd niveau te kunnen uitstromen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

h.

In welke mate zijn er door corona zorgen voor het welbevinden van de leerlingen?

- () Geen zorgen > vraag 3
- () Zorgen bij enkele leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer drie kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij vrijwel alle leerlingen
- () Onbekend

3.

Maatregelen die de school treft naar aanleiding van de coronacrisis.

a.

In hoeverre biedt de school als gevolg van de coronacrisis extra ondersteuning aan (groepen) leerlingen?

Meerdere antwoorden mogelijk

	Geen extra ondersteuning	Een beetje extra ondersteuning	Veel extra ondersteuning	Niet van toepassing
Leerlingen met specifieke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ondersteuningsbehoeften en daardoor vermindering van onderwijstijd (behandeling/therapieën e.d.)				
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met een complexe thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) thuiszitten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met migratieachtergrond (NT-2/cultuur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die tussentijds uitstromen naar regulier baso of sbao	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar regulier vo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters ter voorbereiding op de eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

b.

Welke aanpassingen zijn er ivm corona gedaan voor het onderwijsaanbod en het lesgeven?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3c
- Investering in beter leerstofaanbod
- Investering in kwaliteit online lesgeven
- Extra aandacht voor doorgaande lijn in leerstofaanbod
- Extra aandacht voor aanleren taal, lezen, rekenen
- Extra aandacht voor differentiatie
- Extra aandacht voor inoefenen leerstof via digitale leermiddelen
- Extra aandacht voor aanbod en aanleren sociale en maatschappelijke vaardigheden

- Aanpassingen huiswerk (inhoud, omvang)
- Extra aandacht voor welbevinden
- Langdurige extra ondersteuning voor individuele leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Anders, nl. _____

c.

Welke aanpassingen zijn er gedaan om extra onderwijstijd te realiseren?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3d
- Extra tijd na schooltijd in de school voor individuele of groepjes leerlingen
- Extra tijd na schooltijd online voor individuele of groepjes leerlingen
- Extra tijd in buitenschoolse opvang voor individuele of groepjes leerlingen
- Verlengde schooldag
- Weekendschool
- School tijdens vakanties
- Anders, nl. _____

d.

Zijn er in verband met corona aanpassingen gedaan in het plaatsingsbeleid naar schooljaar 21/22?

- nee, geen aanpassingen
- ja, aanpassingen, nl. _____

e.

Zijn er in verband met corona aanpassingen gedaan in het bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22?

- nee, geen aanpassingen
- ja, aanpassingen, nl. _____

f.

Welke effecten verwacht de school van de bovengenoemde maatregelen?

Meerdere antwoorden mogelijk

	Extra ondersteuning voor groepen	Aanpassingen in het onderwijs aanbod/lesgeven	Extra onderwijs tijd	Aanpassingen in plaatsings- en bevorderingsbeleid
Geen maatregelen genomen > vraag 3g	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbetering van de leerresultaten van de leerlingen				
Verbetering van het welbevinden van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbetering van de werkhouding van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbetering van de sociale en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

emotionele ontwikkeling van leerlingen				
Verbetering van de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat leerlingen zich conform hun OPP kunnen blijven ontwikkelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat leerlingen genoeg tijd krijgen om hun ontwikkelingsmogelijkheden te laten zien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat leerlingen de overstap kunnen maken naar regulier onderwijs (tussentijds en eind)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat schoolverlaters goed voorbereid zijn op de eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

g.

Wat zijn (een of meer) goede voorbeelden van concrete maatregelen die de school treft sinds de coronacrisis om het onderwijs goed te laten aansluiten bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Hier ook toelichten waarom er geen maatregelen genomen zijn, indien van toepassing

Voorbeeld(en) van maatregelen kun je hier vermelden:

4.

Sturing van het bestuur op de maatregelen van de school.

a.

Waarover heeft het bestuur met de scholen afspraken gemaakt of kaders gesteld gericht op de gevolgen van de coronacrisis?

Meerdere antwoorden mogelijk

Geen afspraken gemaakt/kaders gesteld > vraag 4b

uitvoering van corona richtlijnen

cognitieve ontwikkeling van leerlingen

sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen

Maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen

- Praktijkvorming en stage
- Personele zaken
- Doelmatige inzet financiële middelen
- Anders, nl. _____

b.

Op welke wijze en met welke frequentie verantwoordt de directie de resultaten van de maatregelen aan het bestuur?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Van verantwoording is niet of nauwelijks sprake > vraag 4c
- Incidenteel, op initiatief van het bestuur
- Incidenteel, op initiatief van de directie
- Met periodieke rapportage aan bestuur
- In periodiek overleg met bestuur
- Met evaluatie instrument
- Via periodiek overleg algemene directie of andere tussenschakel
- Anders, nl. _____

c.

Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?

() Van faciliteren van maatregelen is geen sprake > vraag 4d

Wijze van faciliteren kun je hier vermelden:

d.

Welke effecten heeft de sturing door het bestuur op de maatregelen van de school?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Kan de directie niet benoemen > vraag 4e
- Afspraken/kaders bieden houvast en duidelijkheid
- Directie voelt zich inhoudelijk ondersteund
- Maatregelen worden sneller genomen
- Afstemming en uitwisseling met andere scholen onder het bestuur
- Anders, nl. _____

e.

Wat heeft de school aanvullend nodig om goed in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Niets aanvullend nodig > vraag 5
- Professionalisering leraren
- Leermiddelen/aanbod (niet ICT)
- Leermiddelen/software

- ICT randvoorwaarden (hardware)
- Extra inzet onderwijsassistenten
- Extra inzet bevoegde leraren
- Bijles voor individuele leerlingen
- Uitbreiding onderwijstijd (verlengde schooldag, zomerschool, weekendschool)
- Anders, nl. _____

5.

Invloed van de coronacrisis op het welbevinden van docenten en effecten op hun werk.

a.

Hoe groot is naar schatting het percentage leraren waarbij de schoolleiding zich zorgen maakt over de gevolgen van de coronacrisis voor hun professioneel welbevinden?

- weet de directie niet > vraag 5b
- 0%
- 0-5%
- 5-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-100%

b.

Bij welke categorieën leraren besteedt de school extra aandacht aan het welbevinden ivm de coronacrisis?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Geen extra aandacht voor specifieke categorie > vraag 5c
- Leraren met kwetsbare gezondheid (of die van hun familielid)
- Schoolleiding heeft hier geen zicht op
- Oudere leraren
- Nieuwe, onervaren leraren
- Leraren die veel stress of werkdruk ervaren
- Leraren die vaak moeten bijspringen voor uitvallende collega's
- Anders, nl. _____

c.

Hoe staat het nu met het professioneel welbevinden van de cvb-leden en de directie in vergelijking met vóór de coronacrisis?

	Veel slechter	Slechter	Gelijk	Beter	Veel beter	Niet te scoren
Cvb leden	()	()	()	()	()	()
Directie	()	()	()	()	()	()

Bijzonderheden m.b.t. 'welbevinden leraren en schoolleiding' kun je hier vermelden:

Eventuele opmerkingen van de schoolleiding/cvb kun je hier vermelden.

Scoringslijst leraren

Gesproken met leraren

Gesproken met leraren

- onderbouw
- middenbouw
- bovenbouw

1.

Inleiding

a.

In welke mate heeft de coronacrisis op dit moment impact op de leraren?

Vraag ter inleiding van het gesprek om de leraren kort gelegenheid te bieden om te vertellen hoe het de school in het algemeen vergaat.

Onderbouw:

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Huidige impact van coronacrisis op de leraren van de onderbouw	()	()	()	()	()

Bijzonderheden kun je hier vermelden:

Middenbouw:

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Huidige impact van coronacrisis op de leraren van de middenbouw	()	()	()	()	()

Bijzonderheden kun je hier vermelden:

Bovenbouw:

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Huidige impact van coronacrisis op de leraren van de middenbouw	()	()	()	()	()

Bijzonderheden kun je hier vermelden:

2.

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen.

a.

Hoe hebben leraren zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de brede ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen?

Meerdere antwoorden mogelijk

Onderbouw:

Zicht op gevolgen op basis van	Cognitieve ontwikkeling	Ontwikkeling leervoorwaarden	Sociale/emotionele ontwikkeling	Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	Welbevinden
Geen zicht > vraag 2b					
Resultaten methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten zelf ontwikkelde toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten proeftoetsen voor examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werk in de werkboeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten op online oefensystemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volbrachte taken/portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met leerlingen over de volbrachte taken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diagnostische gesprekken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specialistisch onderzoek van cvb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specialistisch onderzoek van externe deskundigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, nl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Middenbouw:

Zicht op gevolgen op basis van	Cognitieve ontwikkeling	Ontwikkeling leervoorwaarden	Sociale/emotionele ontwikkeling	Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	Welbevinden
Geen zicht > vraag 2b					
Resultaten methode onafhankelijke toetsen	☐	☐	☐	☐	☐
Resultaten methode gebonden toetsen	☐	☐	☐	☐	☐
Resultaten zelf ontwikkelde toetsen	☐	☐	☐	☐	☐
Resultaten proeftoetsen voor examens	☐	☐	☐	☐	☐
Werk in de werkboeken	☐	☐	☐	☐	☐
Resultaten op online oefensystemen	☐	☐	☐	☐	☐
Volbrachte taken/portfolio's	☐	☐	☐	☐	☐
Gesprekken met leerlingen over de volbrachte taken	☐	☐	☐	☐	☐
Diagnostische gesprekken	☐	☐	☐	☐	☐
Observaties	☐	☐	☐	☐	☐
Specialistisch onderzoek van cvb	☐	☐	☐	☐	☐
Specialistisch onderzoek van externe deskundigen	☐	☐	☐	☐	☐
Gesprekken met ouders	☐	☐	☐	☐	☐
Anders, nl.	☐	☐	☐	☐	☐

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Bovenbouw:

Zicht op gevolgen op basis van	Cognitieve ontwikkeling	Ontwikkeling leervoorwaarden	Sociale/emotionele ontwikkeling	Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	Welbevinden

Geen zicht > vraag 2b					
Resultaten methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten zelf ontwikkelde toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten proeftoetsen voor examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werk in de werkboeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten op online oefensystemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volbrachte taken/portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met leerlingen over de volbrachte taken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diagnostische gesprekken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specialistisch onderzoek van cvb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specialistisch onderzoek van externe deskundigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, nl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

c.

In welke mate ontwikkelen de leerlingen zich op dit moment als gevolg van corona niet in alle opzichten conform hun ontwikkelingsperspectief?

Onderbouw:

() weten de leraren niet > vraag 2d

() 0-25%

() 25-50%

() 50-75%

() 75-100%

Middenbouw:

() weten de leraren niet > vraag 2d

() 0-25%

() 25-50%

() 50-75%

() 75-100%

Bovenbouw:

() weten de leraren niet > vraag 2d

() 0-25%

() 25-50%

() 50-75%

() 75-100%

d.

Op welke aspecten zien de leraren als gevolg van corona risico's voor de ontwikkeling van leerlingen conform hun ontwikkelingsperspectief en hoe schatten de leraren de risico's in?

Per ontwikkelingsgebied één antwoord mogelijk

Onderbouw:

	Geen risico's	klein risico	tamelijk groot risico	groot risico	zeer groot risico
Cognitieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontwikkeling leervoorwaarden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Middenbouw:

	Geen risico's	klein risico	tamelijk groot risico	groot risico	zeer groot risico
Cognitieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontwikkeling leervoorwaarden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bovenbouw:

	Geen risico's	klein risico	tamelijk groot risico	groot risico	zeer groot risico
Cognitieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ontwikkeling leervoorwaarden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e.

Als er leerlingen zijn die zich sinds de coronacrisis boven verwachting ontwikkelen, welke verklaringen geven de leraren dan hiervoor?

Meerdere antwoorden mogelijk

Onderbouw:

- Geen verklaring > vraag 2f
- Betrokkenheid ouders/verzorgenden bij onderwijs kind is toegenomen
- Motivatie leerling is toegenomen
- Extra aandacht vanwege corona werkt stimulerend
- Rendement afstandsonderwijs bij (gedeeltelijk) geoorloofd thuiszitten
- Meer concentratie in periode van afstandsonderwijs
- Minder prikkels in periode van afstandsonderwijs
- Zelfstandigheid in periode van afstandsonderwijs toegenomen
- Anders, nl. _____

Middenbouw:

- Geen verklaring > vraag 2f
- Betrokkenheid ouders/verzorgenden bij onderwijs kind is toegenomen
- Motivatie leerling is toegenomen
- Extra aandacht vanwege corona werkt stimulerend
- Rendement afstandsonderwijs bij (gedeeltelijk) geoorloofd thuiszitten
- Meer concentratie in periode van afstandsonderwijs
- Minder prikkels in periode van afstandsonderwijs
- Zelfstandigheid in periode van afstandsonderwijs toegenomen
- Anders, nl. _____

Bovenbouw:

- Geen verklaring > vraag 2f
- Betrokkenheid ouders/verzorgenden bij onderwijs kind is toegenomen
- Motivatie leerling is toegenomen
- Extra aandacht vanwege corona werkt stimulerend
- Rendement afstandsonderwijs bij (gedeeltelijk) geoorloofd thuiszitten
- Meer concentratie in periode van afstandsonderwijs
- Minder prikkels in periode van afstandsonderwijs
- Zelfstandigheid in periode van afstandsonderwijs toegenomen
- Anders, nl. _____

f.

In welke mate hebben leraren door corona zorgen over het welbevinden van de leerlingen?

Onderbouw:

- Geen zorgen > vraag 3

- () Weten de leraren niet > vraag 3
- () Zorgen bij enkele leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij meer dan de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij vrijwel alle leerlingen

Middenbouw:

- () Geen zorgen > vraag 3
- () Weten de leraren niet > vraag 3
- () Zorgen bij enkele leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij meer dan de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij vrijwel alle leerlingen

Bovenbouw:

- () Geen zorgen > vraag 3
- () Weten de leraren niet > vraag 3
- () Zorgen bij enkele leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij meer dan de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij vrijwel alle leerlingen

3.

Maatregelen die de school treft naar aanleiding van de coronacrisis.

a.

Welke groepen leerlingen krijgen ivm corona extra ondersteuning en van wie?

Meerdere antwoorden mogelijk

Onderbouw:

	Leraar	Onderwijsassistent	Cvb-lid	Extern deskundige
Geen extra ondersteuning voor specifieke groepen leerlingen > vraag 3b	<input type="checkbox"/>			
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en daardoor vermindering van onderwijstijd (behandeling/therapieën e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Leerlingen met een complexe thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) thuiszitten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met migratieachtergrond (NT-2/cultuur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die tussentijds uitstromen naar regulier baso of sbao	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Middenbouw:

	Leraar	Onderwijsassistent	Cvb-lid	Extern deskundige
Geen extra ondersteuning voor specifieke groepen leerlingen > vraag 3b	<input type="checkbox"/>			
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en daardoor vermindering van onderwijstijd (behandeling/therapieën e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met een complexe thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) thuiszitten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met migratieachtergrond (NT-2/cultuur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die tussentijds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

uitstromen naar regulier bao of sbao				
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Bovenbouw:

	Leraar	Onderwijsassistent	Cvb-lid	Extern deskundige
Geen extra ondersteuning voor specifieke groepen leerlingen > vraag 3b	<input type="checkbox"/>			
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en daardoor vermindering van onderwijstijd (behandeling/therapieën e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met een complexe thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) thuiszitten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met migratieachtergrond (NT-2/cultuur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die tussentijds uitstromen naar regulier bao of sbao	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar regulier vo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters ter voorbereiding op de eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

b.

Welke aanpassingen zijn er ivm corona gedaan voor het onderwijsaanbod en het lesgeven?

Meerdere antwoorden mogelijk

Onderbouw:

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3c
- Investering in beter leerstofaanbod
- Investering in kwaliteit online lesgeven
- Extra aandacht voor doorgaande lijn in onderwijsaanbod
- Extra aandacht voor aanleren taal, lezen, rekenen
- Extra aandacht voor differentiatie
- Extra aandacht voor inoefenen leerstof via digitale leermiddelen
- Extra aandacht voor aanbod en aanleren sociale en maatschappelijke vaardigheden
- Aanpassingen huiswerk (inhoud, omvang)
- Extra aandacht voor welbevinden
- Langdurige extra ondersteuning voor individuele leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Anders, nl. _____

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Middenbouw:

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3c
- Investering in beter leerstofaanbod
- Investering in kwaliteit online lesgeven
- Extra aandacht voor doorgaande lijn in onderwijsaanbod
- Extra aandacht voor aanleren taal, lezen, rekenen
- Extra aandacht voor differentiatie
- Extra aandacht voor inoefenen leerstof via digitale leermiddelen
- Extra aandacht voor aanbod en aanleren sociale en maatschappelijke vaardigheden
- Aanpassingen huiswerk (inhoud, omvang)
- Extra aandacht voor welbevinden
- Langdurige extra ondersteuning voor individuele leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Anders, nl. _____

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Bovenbouw:

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3c
- Investering in beter leerstofaanbod
- Investering in kwaliteit online lesgeven
- Extra aandacht voor doorgaande lijn in onderwijsaanbod
- Extra aandacht voor aanleren taal, lezen, rekenen
- Extra aandacht voor differentiatie
- Extra aandacht voor inoefenen leerstof via digitale leermiddelen
- Extra aandacht voor aanbod en aanleren sociale en maatschappelijke vaardigheden

- Aanpassingen huiswerk (inhoud, omvang)
- Extra aandacht voor welbevinden
- Langdurige extra ondersteuning voor individuele leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Anders, nl. _____

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

c.

Wat zijn (een of meer) goede voorbeelden van concrete maatregelen die de school treft sinds de coronacrisis om het onderwijs goed te laten aansluiten bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Onderbouw:

Voorbeeld(en) van maatregelen kun je hier vermelden:

Hier ook toelichten waarom er geen maatregelen genomen zijn, indien van toepassing

Middenbouw:

Voorbeeld(en) van maatregelen kun je hier vermelden:

Hier ook toelichten waarom er geen maatregelen genomen zijn, indien van toepassing

Bovenbouw:

Voorbeeld(en) van maatregelen kun je hier vermelden:

Hier ook toelichten waarom er geen maatregelen genomen zijn, indien van toepassing

4.

Involed van de coronacrisis op het welbevinden van docenten en effecten op hun werk.

a.

Hoe staat het nu met het professioneel welbevinden van leraren en onderwijsassistenten in vergelijking met vóór de coronacrisis?

Onderbouw:

	Veel slechter	Slechter	Gelijk	Beter	Veel beter	Niet te scoren
Leraren	()	()	()	()	()	()
Onderwijsassistenten	()	()	()	()	()	()

Bijzonderheden m.b.t. 'welbevinden leraren en onderwijsassistenten' kun je hier vermelden:

Middenbouw:

	Veel slechter	Slechter	Gelijk	Beter	Veel beter	Niet te scoren
Leraren	()	()	()	()	()	()

Onderwijsassistenten	()	()	()	()	()	()
----------------------	----	----	----	----	----	----

Bijzonderheden m.b.t. 'welbevinden leraren en onderwijsassistenten' kun je hier vermelden:

Bovenbouw:

	Veel slechter	Slechter	Gelijk	Beter	Veel beter	Niet te scoren
Leraren	()	()	()	()	()	()
Onderwijsassistenten	()	()	()	()	()	()

Bijzonderheden m.b.t. 'welbevinden leraren en onderwijsassistenten' kun je hier vermelden:

b.

Wat zorgt ervoor dat de leraren hun werk goed kunnen doen en wat hebben zij eventueel extra nodig?

Meerdere antwoorden mogelijk

Onderbouw:

	Wat gebeurt al	Wat is nodig
Leraren benoemen geen ondersteunende factoren > vraag 4c		<input type="checkbox"/>
Collegiale consultatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing om goed afstandsonderwijs te kunnen geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing ICT vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor fysieke gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra handen in en rondom de klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimte om af te kunnen wijken van afspraken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inspraak bij keuzes voor interventies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Middenbouw:

	Wat gebeurt al	Wat is nodig
Leraren benoemen geen ondersteunende factoren > vraag 4c		<input type="checkbox"/>
Collegiale consultatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing om goed afstandsonderwijs te kunnen geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing ICT vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor fysieke gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra handen in en rondom de klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimte om af te kunnen wijken van afspraken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inspraak bij keuzes voor interventies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Bovenbouw:

	Wat gebeurt al	Wat is nodig
Leraren benoemen geen ondersteunende factoren > vraag 4c		<input type="checkbox"/>
Collegiale consultatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing om goed afstandsonderwijs te kunnen geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing ICT vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor fysieke gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra handen in en rondom de klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimte om af te kunnen wijken van afspraken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inspraak bij keuzes voor interventies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Eventuele opmerkingen van de leraren kun je hier vermelden.

Onderbouw

Middenbouw

Bovenbouw

BIJLAGE 3: Scoringsformulier scholen vso

Scoringslijst themaonderzoek gevolgen coronacrisis SO 2021 schoolleiding/cvb & leraren

Voortgezet speciaal onderwijs

VOORAF

Uitstroomprofielen

() alleen uitstroomprofiel vervolgonderwijs

() alleen arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel

() uitstroomprofiel vervolgonderwijs en arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel

Datum onderzoek:

Bij het scoren gaat het om de *inschatting van de inspecteur* op basis van de informatie die de schoolleider, vertegenwoordiger(s) commissie voor de begeleiding (cvb) en leraren geven, tenzij anders aangegeven. Gebruik de categorie 'Anders' zo min mogelijk.

Het gaat bij de vragen over de **HUIDIGE SITUATIE**, tenzij we expliciet benoemen dat dit niet het geval is.

Scoringslijst schoolleiding/vertegenwoordiger(s) cvb

1.

Inleiding

a.

In welke mate heeft de coronacrisis op dit moment impact op de school?

Vraag ter inleiding van het gesprek om de directie/cvb kort gelegenheid te bieden om te vertellen hoe het de school in het algemeen vergaat.

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Huidige impact van coronacrisis op de school	()	()	()	()	()

Bijzonderheden kun je hier vermelden:

2.

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen.

a.

Hoe hebben directie/cvb zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de brede ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen?

Meerdere antwoorden mogelijk

	Cognitieve	Praktijk	Sociale/	Maatschappe-	Welbevinden

	ontwikkeling	vorming/stage	Emotionele ontwikkeling	lijke ontwikkeling (burgerschap)	
Geen specifiek zicht op de gevolgen van de coronacrisis > vraag 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluaties ontwikkelingsperspectieven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzage in resultaten uit leerlingvolgsysteem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groepsbesprekingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingbesprekingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cvb-bespreking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesbezoeken van directie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesbezoeken van cvb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overleg met alle teamleden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bouwoverleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra voor corona ingelast overleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten uit veiligheidsmonitor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tevredenheidonderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

b.

Op welke wijze en met welke frequentie deelt de directie het zicht op de gevolgen van de coronacrisis met het bestuur?

Meerdere antwoorden mogelijk

- De directie deelt hierover geen informatie met het bestuur > vraag 2c
- Incidenteel, op initiatief van het bestuur
- Incidenteel, op initiatief van de directie
- Met periodieke rapportage aan bestuur
- In periodiek overleg met het bestuur
- Met periodiek ingevuld monitor instrument
- Via periodiek gesprek met algemene directie of andere tussenschakel
- Anders, nl. _____

c.

Zijn er leerlingen die zich op dit moment als gevolg van corona niet conform hun ontwikkelingsperspectief ontwikkelen?

- In vrijwel alle groepen
- In enkele groepen
- In (vrijwel) geen enkele groep
- Niet bekend

d.

Op welke aspecten ziet de school als gevolg van corona risico's voor de ontwikkeling van leerlingen conform hun ontwikkelingsperspectief en hoe schat de school de risico's in?

Een antwoord per ontwikkelingsgebied

	Geen risico's	klein risico	tamelijk groot risico	groot risico	zeer groot risico
Cognitieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkvorming/stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e.

Op welke onderdelen van de cognitieve ontwikkeling ziet de school risico's dat leerlingen zich als gevolg van corona beneden verwachting ontwikkelen?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Op geen enkele onderdeel > vraag 2f
- Nederlandse taal
- Moderne vreemde talen
- Rekenen/wiskunde
- Zaakvakken
- Examentraining
- Anders, nl. _____

f.

Op welke onderdelen van praktijkvorming/stage ziet de school risico's dat leerlingen zich als gevolg van corona beneden verwachting ontwikkelen?

Meer antwoorden mogelijk

- Op geen enkele onderdeel > vraag 2g
- Ontwikkeling arbeidsvaardigheden op school
- Ontwikkeling werknemersvaardigheden op school
- Interne stages
- Externe groepsstages
- Individuele externe stages
- Voorbereiding op certificering
- Voorbereiding op proeve van bekwaamheid
- Anders, nl. _____

g.

Heeft de school als gevolg van corona zorgen over het uitstroomniveau en de uitstroombestemming van de leerlingen?

Meerdere antwoorden mogelijk

	Geen zorgen	Zorgen bij enkele leerlingen	Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen	Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen	Zorgen bij meer dan de helft van de leerlingen	Zorgen bij vrijwel alle leerlingen	Onbekend
Het behaalde uitstroomniveau ligt daardoor lager dan beoogd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tussentijdse uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs/praktijkonderwijs is niet meer mogelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schooladvies moet naar beneden worden bijgesteld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitstroom naar beoogde vervolgschool is niet meer mogelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verblijfsduur verlengd om alsnog op beoogd niveau te kunnen uitstromen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minder kansen op uitstroom naar beoogde plek op de arbeidsmarkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baankansen zijn verminderd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

h.

In welke mate zijn er door corona zorgen voor het welbevinden van de leerlingen?

- () Geen zorgen > vraag 3
- () Zorgen bij enkele leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer drie kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij vrijwel alle leerlingen

() Onbekend

3.

Maatregelen die de school treft naar aanleiding van de coronacrisis.

a.

In hoeverre biedt de school als gevolg van de coronacrisis extra ondersteuning aan (groepen) leerlingen?

Meerdere antwoorden mogelijk

	Geen extra ondersteuning	Een beetje extra ondersteuning	Veel extra ondersteuning	Niet van toepassing
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en daardoor vermindering van onderwijstijd (behandeling/therapieën e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met een complexe thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) thuiszitten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met migratieachtergrond (NT-2/cultuur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die tussentijds uitstromen naar regulier voortgezet onderwijs/praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar mbo, hbo, uni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar de arbeidsmarkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters ter voorbereiding op het eindexamen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

b.

Welke aanpassingen zijn er ivm corona gedaan voor het onderwijsaanbod en het lesgeven?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3c
- Investering in beter leerstofaanbod
- Investering in kwaliteit online lesgeven
- Extra aandacht voor doorgaande lijn in leerstofaanbod
- Extra aandacht voor aanleren kernvakken
- Extra aandacht voor differentiatie
- Extra aandacht voor inoefenen leerstof via digitale leermiddelen
- Extra aandacht voor aanbod en aanleren sociale en maatschappelijke vaardigheden
- Extra aandacht voor praktijkvorming en stage
- Extra aandacht voor praktijklessen
- Aanpassingen huiswerk (inhoud, omvang)
- Extra aandacht voor welbevinden
- Langdurige extra ondersteuning voor individuele leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Anders, nl. _____

c.

Welke aanpassingen zijn er gedaan om extra onderwijstijd te realiseren?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3d
- Extra tijd na schooltijd in de school voor individuele of groepjes leerlingen
- Extra tijd na schooltijd online voor individuele of groepjes leerlingen
- Extra tijd in buitenschoolse opvang voor individuele of groepjes leerlingen
- Verlengde schooldag
- Weekendschool
- School tijdens vakanties
- Anders, nl. _____

d.

Zijn er in verband met corona aanpassingen gedaan in het plaatsingsbeleid naar schooljaar 21/22?

- nee, geen aanpassingen
- ja, aanpassingen, nl. _____

e.

Zijn er in verband met corona aanpassingen gedaan in het bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22?

- nee, geen aanpassingen
- ja, aanpassingen, nl. _____

f.

Welke effecten verwacht de school van de bovengenoemde maatregelen?

Meerdere antwoorden mogelijk

	Extra ondersteuning voor groepen	Aanpassen in het onderwijs aanbod/lesgeven	Extra onderwijs tijd	Aanpassen in plaatsings- en bevorderingsbeleid
Geen maatregelen genomen > vraag 3g	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbetering van de leerresultaten van leerlingen				
Verbetering van het welbevinden van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbetering van de werkhouding van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbetering van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbetering van de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat leerlingen zich conform hun OPP kunnen blijven ontwikkelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat leerlingen genoeg tijd krijgen om hun ontwikkelingsmogelijkheden te laten zien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat leerlingen de tussentijdse overstap kunnen maken naar regulier onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat schoolverlaters goed voorbereid zijn op de arbeidsmarkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waarborgen dat schoolverlaters goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs (mbo, hbo, uni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

g.

Wat zijn (een of meer) goede voorbeelden van concrete maatregelen die de school treft sinds de coronacrisis om het onderwijs goed te laten aansluiten bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Voorbeeld(en) van maatregelen kun je hier vermelden:

Hier ook toelichten waarom er geen maatregelen genomen zijn, indien van toepassing

4.

Sturing van het bestuur op de maatregelen van de school.

a.

Waarover heeft het bestuur met de scholen afspraken gemaakt of kaders gesteld gericht op de gevolgen van de coronacrisis?

Meerdere antwoorden mogelijk

Geen afspraken gemaakt/kaders gesteld > vraag 4b

uitvoering van corona richtlijnen

cognitieve ontwikkeling van leerlingen

sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen

Maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen

Praktijkvorming en stage

Personele zaken

Doelmatige inzet financiële middelen

Anders, nl. _____

b.

Op welke wijze en met welke frequentie verantwoordt de directie de resultaten van de maatregelen aan het bestuur?

Meerdere antwoorden mogelijk

Van verantwoording is niet of nauwelijks sprake > vraag 4c

Incidenteel, op initiatief van het bestuur

Incidenteel, op initiatief van de directie

Met periodieke rapportage aan bestuur

In periodiek overleg met bestuur

Met evaluatie instrument

Via periodiek overleg algemene directie of andere tussenschakel

Anders, nl. _____

c.

Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?

Van faciliteren van maatregelen is geen sprake > vraag 4d

Wijze van faciliteren kun je hier vermelden:

d.

Welke effecten heeft de sturing door het bestuur op de maatregelen van de school?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Kan de directie niet benoemen/niet van toepassing > vraag 4e
- Afspraken/kaders bieden houvast en duidelijkheid
- Directie voelt zich inhoudelijk ondersteund
- Maatregelen worden sneller genomen
- Afstemming en uitwisseling met andere scholen onder het bestuur
- Anders, nl. _____

e.

Wat heeft de school aanvullend nodig om goed in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Niets aanvullend nodig > vraag 5
- Professionalisering leraren
- Leermiddelen/aanbod (niet ICT)
- Leermiddelen/software
- ICT randvoorwaarden (hardware)
- Extra inzet onderwijsassistenten
- Extra inzet bevoegde leraren
- Bijles voor individuele leerlingen
- Uitbreiding onderwijstijd (verlengde schooldag, zomerschool, weekendschool)
- Alternatieve stages
- Extra examentraining
- Anders, nl. _____

5.

Invloed van de coronacrisis op het welbevinden van docenten en effecten op hun werk.

a.

Hoe groot is naar schatting het percentage leraren waarbij de schoolleiding zich zorgen maakt over de gevolgen van de coronacrisis voor hun professioneel welbevinden?

- weet de directie niet > vraag 5b
- 0%
- 0-5%
- 5-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-100%

b.

Bij welke categorieën leraren besteedt de school extra aandacht aan het welbevinden ivm de coronacrisis?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Geen extra aandacht voor specifieke categorie > vraag 5c

- Leraren met kwetsbare gezondheid (of die van hun familielid)
- Schoolleiding heeft hier geen zicht op
- Oudere leraren
- Nieuwe, onervaren leraren
- Leraren die veel stress of werkdruk ervaren
- Leraren die vaak moeten bijspringen voor uitvallende collega's
- Anders, nl. _____

c.

Hoe staat het nu met het professioneel welbevinden van de cvb-leden en de directie in vergelijking met vóór de coronacrisis?

	Veel slechter	Slechter	Gelijk	Beter	Veel beter	Niet te scoren
Cvb leden	()	()	()	()	()	()
Directie	()	()	()	()	()	()

Bijzonderheden m.b.t. 'welbevinden leraren en schoolleiding' kun je hier vermelden:

Eventuele opmerkingen van de schoolleiding/cvb kun je hier vermelden.

Scoringslijst leraren

Gesproken met leraren

Gesproken met leraren

uitstroomprofiel vervolgonderwijs

arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel

1.

Inleiding

a.

In welke mate heeft de coronacrisis op dit moment impact op de leraren?

Vraag ter inleiding van het gesprek om de leraren kort gelegenheid te bieden om te vertellen hoe het de school in het algemeen vergaat.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Huidige impact van coronacrisis op de leraren van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs	()	()	()	()	()

Bijzonderheden kun je hier vermelden:

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

	Helemaal niet	In beperkte mate	In redelijke mate	In belangrijke mate	In zeer belangrijke mate
Huidige impact van coronacrisis op de leraren van het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel	()	()	()	()	()

Bijzonderheden kun je hier vermelden:

2.

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen.

a.

Hoe hebben leraren zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de brede ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen?

Meerdere antwoorden mogelijk

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

Zicht op gevolgen op basis van	Cognitieve ontwikkeling	Praktijkvorming/ stage	Sociale/emotionele ontwikkeling	Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	Welbevinden
Geen zicht > vraag 2b					
Resultaten methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten zelf ontwikkelde toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten proeftoetsen voor examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werk in de werkboeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten op online oefensystemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volbrachte taken/portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met leerlingen over de volbrachte taken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diagnostische gesprekken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Specialistisch onderzoek van cvb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specialistisch onderzoek van externe deskundigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, nl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

Zicht op gevolgen op basis van	Cognitieve ontwikkeling	Praktijkvorming/ stage	Sociale/emotionele ontwikkeling	Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	Welbevinden
Geen zicht > vraag 2b					
Resultaten methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten zelf ontwikkelde toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten proeftoetsen voor examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werk in de werkboeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten op online oefensystemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volbrachte taken/portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met leerlingen over de volbrachte taken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diagnostische gesprekken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specialistisch onderzoek van cvb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specialistisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

onderzoek van externe deskundigen					
Gesprekken met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, nl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

c.

In welke mate ontwikkelen de leerlingen zich op dit moment als gevolg van corona niet in alle opzichten conform hun ontwikkelingsperspectief?

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

() weten de leraren niet > vraag 2d

() 0-25%

() 25-50%

() 50-75%

() 75-100%

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

() weten de leraren niet > vraag 2d

() 0-25%

() 25-50%

() 50-75%

() 75-100%

d.

Op welke aspecten zien de leraren als gevolg van corona risico's voor de ontwikkeling van leerlingen conform hun ontwikkelingsperspectief en hoe schatten de leraren de risico's in?

Per ontwikkelingsgebied één antwoord mogelijk

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

	Geen risico's	klein risico	tamelijk groot risico	groot risico	zeer groot risico
Cognitieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkdeel vmbo b/k	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel:

	Geen risico's	klein risico	tamelijk groot risico	groot risico	zeer groot risico
Cognitieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkvorming/stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e.

Als er leerlingen zijn die zich sinds de coronacrisis boven verwachting ontwikkelen, welke verklaringen geven de leraren dan hiervoor?

Meerdere antwoorden mogelijk

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

- Geen verklaring > vraag 2f
- Betrokkenheid ouders/verzorgenden bij onderwijs kind is toegenomen
- Motivatie leerling is toegenomen
- Extra aandacht vanwege corona werkt stimulerend
- Rendement afstandsonderwijs bij (gedeeltelijk) geoorloofd thuiszitten
- Meer concentratie in periode van afstandsonderwijs
- Minder prikkels in periode van afstandsonderwijs
- Zelfstandigheid in periode van afstandsonderwijs toegenomen
- Anders, nl. _____

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

- Geen verklaring > vraag 2f
- Betrokkenheid ouders/verzorgenden bij onderwijs kind is toegenomen
- Motivatie leerling is toegenomen
- Extra aandacht vanwege corona werkt stimulerend
- Rendement afstandsonderwijs bij (gedeeltelijk) geoorloofd thuiszitten
- Meer concentratie in periode van afstandsonderwijs
- Minder prikkels in periode van afstandsonderwijs
- Zelfstandigheid in periode van afstandsonderwijs toegenomen
- Anders, nl. _____

f.

In welke mate hebben leraren door corona zorgen over het welbevinden van de leerlingen?

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

- Geen zorgen > vraag 3
- Weten de leraren niet > vraag 3
- Zorgen bij enkele leerlingen
- Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen
- Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen
- Zorgen bij meer dan de helft van de leerlingen
- Zorgen bij vrijwel alle leerlingen

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

- Geen zorgen > vraag 3
- Weten de leraren niet > vraag 3

- () Zorgen bij enkele leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer een kwart van de leerlingen
- () Zorgen bij ongeveer de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij meer dan de helft van de leerlingen
- () Zorgen bij vrijwel alle leerlingen

3.

Maatregelen die de school treft naar aanleiding van de coronacrisis.

a.

Welke groepen leerlingen krijgen ivm corona extra ondersteuning en van wie?

Meerdere antwoorden mogelijk

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

	Leraar	Onderwijsassistent	Cvb-lid	Extern deskundige
Geen extra ondersteuning voor specifieke groepen leerlingen > vraag 3b	<input type="checkbox"/>			
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en daardoor vermindering van onderwijstijd (behandeling/therapieën e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met een complexe thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) thuiszitten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met migratieachtergrond (NT-2/cultuur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die tussentijds uitstromen naar regulier voortgezet onderwijs/praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar mbo, hbo, uni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar de arbeidsmarkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters ter voorbereiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

op het eindexamen				
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel:

	Leraar	Onderwijsassistent	Cvb-lid	Extern deskundige
Geen extra ondersteuning voor specifieke groepen leerlingen> vraag 3b	<input type="checkbox"/>			
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en daardoor vermindering van onderwijstijd (behandeling/therapieën e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met een complexe thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) thuiszitten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen met migratieachtergrond (NT-2/cultuur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen die stage lopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen ter voorbereiding op certificering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters in traject entree-opleiding op vso-school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die tussentijds uitstromen naar regulier voortgezet onderwijs/praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar mbo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverlaters die op het einde uitstromen naar de arbeidsmarkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schoolverlaters ter voorbereiding op proeve van bekwaamheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

b.

Welke aanpassingen zijn er ivm corona gedaan voor het onderwijsaanbod en het lesgeven?

Meerdere antwoorden mogelijk

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3c
- Investering in beter leerstofaanbod
- Investering in kwaliteit online lesgeven
- Extra aandacht voor doorgaande lijn in onderwijsaanbod
- Extra aandacht voor aanleren kernvakken
- Extra aandacht voor differentiatie
- Extra aandacht voor inoefenen leerstof via digitale leermiddelen
- Extra aandacht voor aanbod en aanleren sociale en maatschappelijke vaardigheden
- Extra aandacht voor praktijkdeel vmbo b/k
- Extra aandacht voor examentraining
- Aanpassingen huiswerk (inhoud, omvang)
- Extra aandacht voor welbevinden
- Langdurige extra ondersteuning voor individuele leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Anders, nl. _____

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

- Geen specifieke aanpassingen ivm corona > vraag 3c
- Investering in beter leerstofaanbod
- Investering in kwaliteit online lesgeven
- Extra aandacht voor doorgaande lijn in onderwijsaanbod
- Extra aandacht voor aanleren kernvakken
- Extra aandacht voor differentiatie
- Extra aandacht voor inoefenen leerstof via digitale leermiddelen
- Extra aandacht voor aanbod en aanleren sociale en maatschappelijke vaardigheden
- Extra aandacht voor praktijklessen
- Extra aandacht voor praktijkvorming/stage
- Aanpassingen huiswerk (inhoud, omvang)
- Extra aandacht voor welbevinden
- Langdurige extra ondersteuning voor individuele leerlingen met een vertraagde ontwikkeling
- Anders, nl. _____

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

c.

Wat zijn (een of meer) goede voorbeelden van concrete maatregelen die de school treft sinds de coronacrisis om het onderwijs goed te laten aansluiten bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

Voorbeeld(en) van maatregelen kun je hier vermelden:

Hier ook toelichten waarom er geen maatregelen genomen zijn, indien van toepassing

Arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel:

Voorbeeld(en) van maatregelen kun je hier vermelden:

Hier ook toelichten waarom er geen maatregelen genomen zijn, indien van toepassing

4.

Invloed van de coronacrisis op het welbevinden van docenten en effecten op hun werk.

a.

Hoe staat het nu met het professioneel welbevinden van leraren en onderwijsassistenten in vergelijking met vóór de coronacrisis?

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

	Veel slechter	Slechter	Gelijk	Beter	Veel beter	Niet te scoren
Leraren	()	()	()	()	()	()
Onderwijsassistenten	()	()	()	()	()	()

Bijzonderheden m.b.t. 'welbevinden leraren en onderwijsassistenten' kun je hier vermelden:

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

	Veel slechter	Slechter	Gelijk	Beter	Veel beter	Niet te scoren
Leraren	()	()	()	()	()	()
Onderwijsassistenten	()	()	()	()	()	()

Bijzonderheden m.b.t. 'welbevinden leraren en onderwijsassistenten' kun je hier vermelden:

b.

Wat zorgt ervoor dat de leraren hun werk goed kunnen doen en wat hebben zij eventueel extra nodig?

Meerdere antwoorden mogelijk

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

	Wat gebeurt al	Wat is nodig
Leraren benoemen geen ondersteunende factoren > vraag 4c		<input type="checkbox"/>
Collegiale consultatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing om goed afstandsonderwijs te kunnen geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing ICT vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor fysieke gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra handen in en rondom de klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimte om af te kunnen wijken van afspraken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inspraak bij keuzes voor interventies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel:

	Wat gebeurt al	Wat is nodig
Leraren benoemen geen ondersteunende factoren > vraag 4c		<input type="checkbox"/>
Collegiale consultatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing om goed afstandsonderwijs te kunnen geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholing ICT vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aandacht van schoolleiding voor fysieke gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra handen in en rondom de klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimte om af te kunnen wijken van afspraken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inspraak bij keuzes voor interventies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korte toelichting bij anders' kun je hier vermelden:

Eventuele opmerkingen van de leraren kun je hier vermelden.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel

BIJLAGE 4: Scoringsformulier leerlingen so

Over jou

Hieronder stellen we een paar algemene vragen over jouw schoolsituatie. We vragen je de antwoorden aan te vinken.

1.

In welke groep zit je?

- groep 7 (voorlaatste groep)
- groep 8 (laatste groep)

2.

Ben je een jongen of een meisje?

- jongen
- meisje

3.

Hoe oud ben je?

___ jaar

4.

Zat je vóór de coronacrisis, dus vóór maart 2020, ook al op deze school?

- ja
- nee

5.

Nu de school weer open is, krijgen sommige leerlingen nog steeds thuis onderwijs. Hoe is dat bij jou?

- Ik krijg nu vooral thuis les
- Ik krijg nu vooral op school les
- Ik krijg nu evenveel thuis als op school les

Over jouw schoolprestaties

Hieronder stellen we vragen over jouw leerprestaties op school. We vragen of jouw schoolsituatie **nu, in de coronacrisis**, anders is dan **vóór de coronacrisis**. Met vóór de coronacrisis bedoelen we vóór maart 2020. We vragen je te reageren op stellingen.

6.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

Nu, in de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
maak ik mijn schoolwerk minder goed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
begrijp ik de leerstof minder goed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
krijg ik minder verdiepingsstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leer ik minder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.

Nu, in de coronacrisis zijn mijn cijfers:

- slechter** geworden
- beter** geworden
- niet veranderd**

8.

Nu, in de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
ben ik minder ver in de leerstof dan zou moeten	()	()	()	()
lukt het me moeilijk mijn planning te halen	()	()	()	()
kan ik makkelijker vooruitwerken	()	()	()	()

9.

Ik...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
maak me zorgen dat ik minder geleerd heb door de coronacrisis	()	()	()	()
maak me zorgen dat ik de leerstof niet meer kan inhalen	()	()	()	()
krijg voldoende hulp van school om de leerstof in te halen	()	()	()	()

10.

Vergeleken met vóór de coronacrisis is het contact met mijn juf of meester over de resultaten die ik behaald heb:

- minder**
- evenveel**
- meer**

11.

Nu, in de coronacrisis is de mogelijkheid dat ik (tussentijds) naar het regulier onderwijs kan uitstromen:

- kleiner** geworden
- groter** geworden
- niet veranderd**
- niet op mij van toepassing

12.

Door de coronacrisis is mijn schooladvies:

- lager**
- hoger**
- gelijk gebleven**

Over hoe het met je gaat op school

Hieronder stellen we vragen over hoe het met jou gaat. We vragen eerst naar hoe jij je voelde **vóór de coronacrisis**. Hiermee bedoelen we vóór maart 2020. Daarna vragen we hoe jij je **nu, in de coronacrisis** voelt. We vragen je te reageren op stellingen.

De volgende stellingen gaan over hoe jij je voelde op school vóór de coronacrisis.

13.

Vóór de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
werd ik gepest op school	()	()	()	()
werd ik gediscrimineerd op school	()	()	()	()
werd ik buitengesloten op school	()	()	()	()
was ik bang voor andere leerlingen op school	()	()	()	()

kon ik mezelf zijn op school	()	()	()	()
voelde ik me veilig op school	()	()	()	()

14.

Vóór de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
vroegen juffen en meesters regelmatig hoe het met mij ging	()	()	()	()
zorgden juffen en meesters ervoor dat er niet gepest of gediscrimineerd werd op school	()	()	()	()
zorgden juffen en meesters ervoor dat leerlingen zich prettig voelden in de les	()	()	()	()

De volgende stellingen gaan over hoe jij je nu op dit moment voelt op school of tijdens de online lessen.

15.

Nu, in de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
word ik gepest op school	()	()	()	()
word ik gediscrimineerd op school	()	()	()	()
word ik buitengesloten op school	()	()	()	()
ben ik bang voor andere leerlingen op school	()	()	()	()
kan ik mezelf zijn op school	()	()	()	()
voel ik me veilig op school	()	()	()	()

16.

Nu, in de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
vragen juffen en meesters hoe het met mij gaat	()	()	()	()
zorgen juffen en meesters ervoor dat er niet gepest of gediscrimineerd wordt op school	()	()	()	()
zorgen juffen en meesters ervoor dat leerlingen zich prettig voelen in de les	()	()	()	()

17.

Nu, in de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
vind ik school minder leuk	()	()	()	()
heb ik minder zin om te leren	()	()	()	()
ben ik minder gemotiveerd om mijn best te doen voor school	()	()	()	()
voel ik me somber	()	()	()	()

hebben leraren minder aandacht voor me	()	()	()	()
weten leraren minder goed hoe het met me gaat	()	()	()	()
ben ik extra gemotiveerd mijn best te doen voor school	()	()	()	()
voel ik me goed	()	()	()	()

18.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje/soms mee eens	helemaal wel mee eens
Ik maak me zorgen dat ik op school door corona besmet word	()	()	()	()
Ik maak me zorgen dat ik anderen met corona kan besmetten, bijvoorbeeld in mijn gezin/familie	()	()	()	()
Ik vind het niet prettig wanneer juffen, meesters of leerlingen op school mondkapjes dragen	()	()	()	()
Door de coronacrisis maak ik me zorgen over mijn toekomst	()	()	()	()

19.

Geef voor elk van de volgende onderwerpen aan of er **nu**, in de coronacrisis, **minder, evenveel of meer aandacht** voor is op school of bij de online lessen:

	minder aandacht	evenveel aandacht	meer aandacht
goed met elkaar omgaan	()	()	()
je mening mogen geven	()	()	()
bij ruzies een oplossing vinden waar iedereen tevreden mee is	()	()	()
dat het belangrijk is respect te hebben voor andere mensen	()	()	()
dat je niet mag discrimineren	()	()	()
samenwerken aan een opdracht	()	()	()

Over wat jouw school doet voor goed onderwijs

We zijn bij de laatste vragen van de vragenlijst aangekomen. Hieronder stellen we vragen over de dingen die jouw school doet om ook in de coronacrisis goed onderwijs te geven. Het gaat over thuisonderwijs en onderwijs op school. Vink de antwoorden aan of voeg een extra antwoord toe.

20.

Wat doet jouw school om **nu, in de coronacrisis**, zo goed mogelijk onderwijs te geven? Vink één of meerdere antwoorden aan.

Mijn school zorgt nu voor de volgende dingen:

- huiswerk
- extra individuele begeleiding
- extra lessen tijdens de vakantieperiode(s)
- goede digitale lessen
- een laptop of tablet als dat nodig is
- extra materialen om te oefenen met leerstof
- meer tijd voor toetsen
- Mijn school doet nog iets anders namelijk, _____
- geen van bovenstaande opties

21.

Welk rapportcijfer geef jij de school voor de lessen het afgelopen jaar in de coronacrisis?

22.

Noem maximaal drie dingen die door de coronacrisis in het onderwijs op jouw school anders geworden zijn en waarvan je hoopt dat ze weer verdwijnen.

1. ___

2. ___

3. ___

23.

Noem ook maximaal drie dingen die door de coronacrisis op jouw school anders geworden zijn en waarvan je hoopt dat ze blijven bestaan.

1. ___

2. ___

3. ___

BIJLAGE 5: Scoringsformulier leerlingen vso

Vragenlijst leerlingen voortgezet speciaal onderwijs, themaonderzoek corona SO 2021

Over jou

1.

Welk uitstroomprofiel heb je?

- arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel > vraag 2
- uitstroomprofiel vervolgonderwijs > vraag 3

2.

Welke leerweg volg je?

- praktijkonderwijs met uitstroom naar beschut werk
 - praktijkonderwijs met uitstroom naar werk in vrij bedrijf
 - praktijkonderwijs ter voorbereiding op de entree-opleiding
 - entree-opleiding binnen vso
 - anders, nl. ____
- > vraag 4

3.

Welke leerweg volg je?

- vmbo basis
- vmbo kader
- vmbo theoretische leerweg (mavo)
- havo
- vwo

4.

In welk leerjaar zit je?

- leerjaar 2
- voorlaatste jaar
- laatste jaar

5.

Ben je een jongen of een meisje?

- jongen
- meisje

6.

Hoe oud ben je?

____ jaar

7.

Zat je vóór de coronacrisis, dus vóór maart 2020, ook al op deze school?

- ja
- nee

8.

Vanaf maart 2020 tot nu hebben veel leerlingen thuis onderwijs gekregen. Andere leerlingen gingen meestal nog wel naar school. Hoe ging dat bij jou?

- Ik heb vooral thuis les gehad
- Ik heb vooral op mijn school les gehad
- Ongeveer evenveel thuis als op school

Over jouw schoolprestaties

Hieronder stellen we vragen over jouw leerprestaties op school. We vragen of jouw schoolsituatie **onder coronaomstandigheden** anders is dan **vóór de coronacrisis**. Met vóór de coronacrisis bedoelen we vóór maart 2020. We vragen je te reageren op stellingen.

9.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

Nu, onder coronaomstandigheden...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
haal ik lagere cijfers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
begrijp ik de leerstof minder goed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
krijg ik minder verdiepingsstof	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
leer ik minder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
heb ik meer tijd om met de leerstof bezig te zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.

Sinds de coronacrisis zijn mijn cijfers:

slechter geworden

beter geworden

niet veranderd

11.

Nu, onder coronaomstandigheden...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
ben ik minder ver in de leerstof dan zou moeten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lukt het me moeilijk om mijn planning te halen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kan ik vooruitwerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12.

Ik...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
maak me zorgen dat ik minder geleerd heb door de coronacrisis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
maak me zorgen dat ik de leerstof niet meer kan inhalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
krijg voldoende hulp van school om mijn leerstof in te halen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13.

Vergeleken met vóór de coronacrisis is het contact met mijn leraren over de resultaten die ik behaald heb op school...

minder

evenveel

meer

14.

Ik...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens	niet op mij van toepassing
weet bij welke vakken ik minder geleerd heb	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

weet wat ik moet doen om de leerstof in te halen	()	()	()	()	()
--	-----	-----	-----	-----	-----

15.

Door de coronacrisis is de kans dat ik blijf zitten* of niet slaag voor het examen:

- kleiner** geworden
- groter** geworden
- niet veranderd**

* Met blijven zitten bedoelen we dat je langer doet over een leerjaar of een leerjaar helemaal opnieuw doet.

Vraag 4 = voorlaatste jaar of laatste jaar > vraag 17 of 22

Vraag 4 = leerjaar 2

16.

Door de coronacrisis is de mogelijkheid dat ik tussentijds naar het regulier voortgezet onderwijs kan uitstromen:

- kleiner** geworden
- groter** geworden
- niet veranderd**
- niet op mij van toepassing

Vraag 1 = arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel > vraag 22

Vraag 4 = leerjaar 2 > vraag 26

Over wat je gaat doen na deze school

Hieronder stellen we vragen over jouw volgende stap na deze school. We willen weten of jouw vervolgstap veranderd is door de coronacrisis. We vragen je om antwoordopties aan te vinken en te reageren op stellingen. Je vult deze vragen in als je in het laatste of het voorlaatste leerjaar zit.

Vraag 1 = Uitstroomprofiel vervolgonderwijs + Vraag 4 = voorlaatste jaar of laatste jaar
Uitstroomprofiel vervolgonderwijs

17.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

Ik denk dat de coronacrisis van invloed is op...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
mijn keuze voor de vervolgopleiding	()	()	()	()
mijn keuze voor de sector waarin ik later ga werken	()	()	()	()
het schooladvies dat ik krijg voor vervolgonderwijs	()	()	()	()
het niveau van mijn vervolgopleiding	()	()	()	()
mijn keuze om verder te studeren of niet	()	()	()	()

Vraag 17c = 'beetje mee eens' of 'helemaal wel mee eens'

18.

Door de coronacrisis is mijn schooladvies **hoger/lager**

- hoger**
- lager**

Vraag 17d = 'beetje mee eens' of 'helemaal wel mee eens'

19.

Door de coronacrisis ga ik naar een vervolgopleiding van **hoger/lager** niveau

- hoger**
- lager**

Vraag 17e = 'beetje mee eens' of 'helemaal wel mee eens'

20.

Door de coronacrisis kies ik ervoor juist **wel/niet** te gaan studeren

wel

niet

21.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

Ik denk dat de coronacrisis van invloed is op...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
mijn voorbereiding van het eindexamen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de afname van het eindexamen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mijn resultaten van het eindexamen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

> vraag 26

Vraag 1 = arbeidsgerichte uitstroomprofiel + Vraag 4 = voorlaatste jaar of laatste jaar

Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel

22.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

Ik denk dat de coronacrisis van invloed is op...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
mijn kans op een baan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mijn keuze voor de sector waarin ik (later) ga werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
het schooladvies dat ik krijg voor werk of mbo1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mijn keuze om verder te studeren of niet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vraag 22c = 'beetje mee eens' of 'helemaal wel mee eens'

23.

Door de coronacrisis is mijn schooladvies **hoger/lager**

hoger

lager

Vraag 22d = 'beetje mee eens' of 'helemaal wel mee eens'

24.

Door de coronacrisis kies ik ervoor juist **wel/niet** naar het mbo te gaan

wel

niet

25.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

Ik denk dat corona van invloed is op...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
of ik certificaten kan behalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mijn keuze voor stageplekken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mijn stagetijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hoe goed ik mij kan voorbereiden op de arbeidsmarkt of het mbo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Over hoe het met je gaat op school

Hieronder stellen we vragen over hoe het met jou gaat. We vragen eerst naar hoe jij je voelde **vóór de coronacrisis**. Hiermee bedoelen we vóór maart 2020. Daarna vragen we hoe jij je **nu, onder coronaomstandigheden** voelt. We vragen je te reageren op stellingen. Met leraren bedoelen we leraren of leraressen.

De volgende stellingen gaan over hoe **jij** je voelde op school **vóór** de coronacrisis.

26.

Vóór de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
werd ik gepest op school	()	()	()	()
werd ik gediscrimineerd op school	()	()	()	()
werd ik buitengesloten op school	()	()	()	()
was ik bang voor andere leerlingen op school	()	()	()	()
kon ik mezelf zijn op school	()	()	()	()
voelde ik me veilig op school	()	()	()	()

27.

Vóór de coronacrisis...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
vroegen leraren hoe het met mij ging	()	()	()	()
zorgden leraren ervoor dat er niet gepest of gediscrimineerd werd op school	()	()	()	()
zorgden leraren ervoor dat leerlingen zich prettig voelden in de les	()	()	()	()

De volgende stellingen gaan over hoe **jij** je **nu, onder coronaomstandigheden** voelt op school of bij de online lessen.

28.

Nu, onder coronaomstandigheden...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
word ik gepest op school	()	()	()	()
word ik gediscrimineerd op school	()	()	()	()
word ik buitengesloten op school	()	()	()	()
kan ik mezelf zijn op school	()	()	()	()
ben ik bang voor andere leerlingen op school	()	()	()	()
voel ik me veilig op school	()	()	()	()

29.

Nu, onder coronaomstandigheden...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
vragen leraren hoe het met mij gaat	()	()	()	()
zorgen leraren ervoor dat er niet gepest of gediscrimineerd wordt op school	()	()	()	()
zorgen leraren ervoor dat leerlingen zich prettig voelen in de les	()	()	()	()

30.

Nu, onder coronaomstandigheden...

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje mee eens	helemaal wel mee eens
vind ik school minder leuk	()	()	()	()
heb ik minder zin om te leren	()	()	()	()
heb ik minder zin om mijn huiswerk te maken	()	()	()	()
ben ik minder gemotiveerd om mijn best te doen voor school	()	()	()	()
voel ik me somber	()	()	()	()
hebben leraren minder aandacht voor me	()	()	()	()
weten leraren minder goed hoe het met me gaat	()	()	()	()
ben ik extra gemotiveerd mijn best te doen voor school	()	()	()	()
voel ik me goed	()	()	()	()

31.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

	helemaal niet mee eens	niet zo mee eens	beetje/soms mee eens	helemaal wel mee eens
Ik maak me zorgen dat ik op school door corona besmet word	()	()	()	()
Ik maak me zorgen dat ik anderen met corona kan besmetten, bijvoorbeeld in mijn gezin/familie	()	()	()	()
Ik vind het niet prettig wanneer leraren of leerlingen op school mondkapjes dragen	()	()	()	()
Door de coronacrisis maak ik me zorgen over mijn toekomst	()	()	()	()

32.

Geef voor elk van de volgende onderwerpen aan of er onder coronaomstandigheden **minder, evenveel of meer aandacht** voor is op school of bij de online lessen:

	minder aandacht	evenveel aandacht	meer aandacht
goed met elkaar omgaan	()	()	()
je mening geven	()	()	()
bij ruzies een oplossing vinden waar iedereen tevreden mee is	()	()	()
dat het belangrijk is respect te hebben voor andere mensen	()	()	()
dat je niet mag discrimineren	()	()	()
samenwerken aan een opdracht	()	()	()

Over wat jouw school doet voor goed onderwijs

We zijn bij de laatste vragen van de vragenlijst aangekomen. Hieronder stellen we vragen over de dingen die jouw school doet om ook in de coronacrisis goed onderwijs te geven. Het gaat over thuisonderwijs en onderwijs op school. Vink de antwoorden aan of voeg een extra antwoord toe.

33.

Wat doet jouw school onder coronaomstandigheden om zo goed mogelijk onderwijs te geven? Vink één of meerdere antwoorden aan.

- bijlessen organiseren
- huiswerkbegeleiding bieden
- extra lessen geven tijdens de vakantieperiode(s)
- zorgen voor een goede digitale lesomgeving
- zorgen voor een laptop of tablet als dat nodig is
- extra materialen bieden om te oefenen met leerstof
- meer tijd geven voor toetsen
- alternatieve stagemogelijkheden bieden
- extra examentraining bieden
- Mijn school doet nog iets anders namelijk, ____
- geen van bovenstaande opties

34.

Welk rapportcijfer geef jij de school voor de lessen het afgelopen jaar in de coronacrisis?

35.

Noem maximaal drie dingen die door de coronacrisis in het onderwijs op jouw school anders geworden zijn en waarvan je hoopt dat ze weer verdwijnen.

1. ____

2. ____

3. ____

36.

Noem ook maximaal drie dingen die door de coronacrisis op jouw school anders geworden zijn en waarvan je hoopt dat ze blijven bestaan.

1. ____

2. ____

3. ____